

Patricia Bisso

Proyectos y Metodologías de la Investigación

**Texto ajustado a los
Contenidos Básicos Conceptuales
y Procedimentales establecidos por
la Dirección de Cultura y Educación de
la Provincia de Buenos Aires para la
Modalidad de Humanidades y
Ciencias Sociales de la
EDUCACIÓN POLIMODAL**

Sainte-Claire

Introducción

La investigación es un instrumento fundamental para el conocimiento de las ciencias sociales. Sin ella el alumno difícilmente pueda avanzar, y se quedará solamente en el nivel descriptivo y repetitivo; será difícil que pueda desmenuzar y comprender el alcance del hecho planteado y de sus posibles relaciones con otros hechos o factores.

Para el alumno la investigación es un instrumento fundamental en el proceso de construcción del pensamiento formal.

El profesor debe actuar como guía, debe poder transmitir que la investigación no es un hecho aburrido y sin sentido, solo reservado a los científicos y a los laboratorios, sino que con ella podemos adentrarnos en el conocimiento profundo de los acontecimientos sociales, y - por muy lejanos que sean - ellos de alguna manera están relacionados con lo que está sucediendo en el presente.

Asimismo, debe explicar a sus alumnos que a investigar también se puede aprender, y que la mejor manera de aprender los métodos de investigación es investigando.

Planteado un acontecimiento social el profesor debe estimular a los alumnos a que postulen sus hipótesis u opiniones, sin importar cuan descabelladas parezcan, en un segundo paso se clasificarán las hipótesis y se desecharán aquellas que no tengan relación con la cuestión a analizar.

En una etapa posterior, y elegida la cuestión, se la planteará correctamente. En este momento el profesor actuará como guía para el análisis de, por ejemplo, las fuentes, ya que las mismas podrán ser muchas o inexistentes, confundiendo a los nuevos investigadores. Lo ideal será poder centrar la atención en un hecho concreto y a partir de allí comenzar a profundizar el mismo hasta llegar a obtener una conclusión.

Lo más importante de este trabajo es que los alumnos se sitúen frente al acontecimiento social, ya sea histórico, político, cultural, etc., y no frente a las explicaciones elaboradas por el profesor, quién ha hecho las veces de ayudante.

El objetivo es que el alumno construya su propio saber, para que como dijo Juan Jacobo Rousseau "...no mire por la mirada de otro, sino por la suya propia".

Patricia Bisso

PROYECTOS Y METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

Estructura de la obra

Unidad 1
La Investigación Científica

Unidad 2
Teoría del Conocimiento

Unidad 3
Objeto de la Investigación en Ciencias Sociales

Unidad 4
Metodología de las Ciencias

Unidad 5
Estrategias de Investigación

Unidad 6
Problemas de la investigación en Ciencias Sociales